

Ausgewählte Publikationen

Baalmann, W., Frerichs, V., Weitzel, H., Gropengießer, H., & Kattmann, U. (2004). Schülervorstellungen zu Prozessen der Anpassung—Ergebnisse einer Interviewstudie im Rahmen der Didaktischen Rekonstruktion. *Zeitschrift für Didaktik der Naturwissenschaften*, 10(1), 7-28.

Betzitza, U., & Weitzel, H. (2014). Students' Conceptions about Natural Selection—How Task Contexts Influence Evolution Assessment. Retrieved from <http://conference.pixel-online.net/NPSE/files/npse/ed0003/FP/0142-SSE169-FP-NPSE3.pdf>

Weitzel, H. (2004). Anpassung verstehen heißt Evolution verstehen. In H. Gropengiesser, A. Janßen-Bartels, & E. Sander (Eds.), *Lehren fürs Leben. Didaktische Rekonstruktion in der Biologie. Ulrich Kattmann zur Verabschiedung aus dem Dienst der Carl-von-Ossietzky-Universität* (pp. 141-150). Köln: Aulis.

Weitzel, H. (2004). *Medien aus Bits & Bytes*. Unterricht Biologie.

Weitzel, H. (2004). Welche Bedeutung haben vorunterrichtliche Vorstellungen für das Lernen. *Biologie-Didaktik. Praxishandbuch für die Sekundarstufe I und II*. Berlin: Cornelsen Scriptor, 75-96.

Weitzel, H. (2006). *Biologie verstehen: Vorstellungen zu Anpassung*. Didaktisches Zentrum, Carl-von-Ossietzky-Univ.

Weitzel, H. (2006). Gene, Hormone oder große Brüder? Biologische Ursachen homosexueller Orientierung. *Unterricht Biologie*, 30(319), 28-34.

Weitzel, H. (2008). Kind - was bist du gewachsen! *Sache, Wort, Zahl*, 36(93), 9-17.

Weitzel, H. (2008). Marmorkrebse (*Procambarus spec.*) - "Aliens" im Aquarium. In M. Schrenk & K. Klingenberg (Eds.), *Tierhaltung in der Schule*. Hohengehren: Schneider.

Weitzel, H. (2010). Comics erstellen. In U. Spörhase & W. Ruppert (Eds.), *Biologie Methodik. Handbuch für die Sekundarstufe I und II* (pp. 160-161). Berlin: Cornelsen.

Weitzel, H. (2010). Fishbowl. In U. Spörhase & W. Ruppert (Eds.), *Biologie Methodik. Handbuch für die Sekundarstufe I und II* (pp. 196-198). Berlin: Cornelsen.

Weitzel, H. (2010). Rollenspiel. In U. Spörhase & W. Ruppert (Eds.), *Biologie Methodik. Handbuch für die Sekundarstufe I und II* (pp. 129-133). Berlin: Cornelsen.

Weitzel, H. (2010). Schreibkonferenz. In U. Spörhase & W. Ruppert (Eds.), *Biologie Methodik. Handbuch für die Sekundarstufe I und II* (pp. 166-167). Berlin: Cornelsen.

Weitzel, H. (2012). Aufgabe pur: Masern - keine harmlose Kinderkrankheit. *Unterricht Biologie*, 36(372), 50.

Weitzel, H. (2012). Aufgaben entwickeln und einsetzen. In H. Weitzel & S. Schaal (Eds.), *Biologie unterrichten: planen, durchführen, reflektieren* (pp. 130-148). Berlin: Cornelsen.

Weitzel, H. (2012). Biologieunterricht planen. In H. Weitzel & S. Schaal (Eds.), *Biologie unterrichten: planen, durchführen, reflektieren* (pp. 8-15). Berlin: Cornelsen.

Weitzel, H. (2012). Bluthochdruck - ein evolutionäres Schicksal? *Unterricht Biologie*, 36(371), 40-45.

Weitzel, H. (2012). Eine Unterrichtsstunde planen. In H. Weitzel & S. Schaal (Eds.), *Biologie unterrichten: planen, durchführen, reflektieren* (pp. 31-50). Berlin: Cornelsen.

Weitzel, H. (2012). Einer für alle, alle für einen. Gespielte Immunabwehr. *Unterricht Biologie*, 36(376), 18-23.

Weitzel, H. (2012). Endlich (Grippe)ferien! *Unterricht Biologie*, 36(372), 32-38.

Weitzel, H. (2012). Immunbiologie. *Unterricht Biologie*, 36(372), 56.

Weitzel, H. (2012). Unser Immunsystem. *Unterricht Biologie*, 36(372), 2-12.

Weitzel, H. (2012). Unser Immunsystem. *Unterricht Biologie*, 36(372), 2-12.

- Weitzel, H. (2013). Besserer Sex durch langen Hals? *Unterricht Biologie*, 37(387/388), 60-66.
- Weitzel, H. (2013). Learn at the zoo. Die Faszination von Kindern für Tiere zum Lernen nutzen. *Take off!*, 7(1), 6-7.
- Weitzel, H. (2013). Licht an - und "action". Mit Handyclips diagnostizieren und dokumentieren. *Unterricht Biologie*, 37(386), 14-17.
- Weitzel, H. (2013). Mobiles Digitales Lernen. *Unterricht Biologie*, 37(386), 41.
- Weitzel, H. (2013). Rauchermythen auf dem Prüfstand. *Unterricht Biologie*, 37(382), 32-26.
- Weitzel, H. (2013). Überall, zu jeder Zeit individualisiert lernen? *Unterricht Biologie*, 37(386), 2-9.
- Weitzel, H. (2013). Zelluläre Vielfalt. Vom digitalen Abpausen zum biologischen Zeichnen. *Unterricht Biologie*, 37(386), 10-13.
- Weitzel, H. (2014). Beweglich sein. *Unterricht Biologie*, 38(397/398), 24-31.
- Weitzel, H. (2014). Grippe - gefährlich für jung und alt. *Unterricht Biologie*, 38(397/398), 82-85.
- Weitzel, H. (2014). Membranmodelle. *Unterricht Biologie*, 38(397/398), 81.
- Weitzel, H. (2014). Modelle. *Unterricht Biologie*, 38(397/398), 90.
- Weitzel, H. (2014). Modelle im Biologieunterricht. *Unterricht Biologie*, 38(397/398), 2-11.
- Weitzel, H. (2014). Orientierung im Freiland. *Unterricht Biologie*, 38(396), 9-11.
- Weitzel, H. (2014). Welche Bedeutung haben vorunterrichtliche Vorstellungen für das Lernen? In U. Spörhase (Ed.), *Biologie Didaktik. Praxishandbuch für die Sekundarstufe I und II* (pp. 62-81). Berlin: Cornelsen.
- Weitzel, H. (2014). Wie kann Unterricht Vorstellungsveränderungen bewirken? In U. Spörhase (Ed.),

Biologie Didaktik. Praxishandbuch für die Sekundarstufe I und II (pp. 82-93). Berlin: Cornelsen.

Weitzel, H., & Baisch, P. (2011). *Vorstellungen von Studienanfängern zum Lehren und Lernen im Biologieunterricht*. Bayreuth.

Weitzel, H., & Gropengiesser, H. (2003). *Anpassung verstehen lernen heißt Evolution verstehen lernen. Didaktisch rekonstruierte Lernangebote zur Anpassung*. Kiel.

Weitzel, H., & Gropengiesser, H. (2009). Vorstellungsentwicklung zur stammesgeschichtlichen Anpassung: Wie man Lernhindernisse verstehen und förderliche Lernangebote machen kann. *Zeitschrift für Didaktik der Naturwissenschaften*, 15, 287-305.

Weitzel, H., & Schaal, S. (2012). *Biologie unterrichten: planen, durchführen, reflektieren*. Berlin: Cornelsen.